

EL MAGISTERIO DEBATE Y PROPONE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA¹.

Primera parte Los 90 marca una década donde algunas de las organizaciones magisteriales aglutinada en la Federación de Organizaciones magisteriales de Centroamérica – FOMCA, inicia un trabajo sistematizado y articulado en el campo de capacitación, formación y promoción de las trabajadoras de la educación sindicalistas, con miras a una formación integral y acceder a puestos de dirección magisterial.

Una década, que a diferente plazo, da sus frutos transformando cualitativa y cuantitativamente las relaciones de poder en el seno de muchas organizaciones, al asumir las mujeres cargos de dirección nacional históricamente “censurados” para las mujeres, logrando a finales de los 90 notables avances en los parámetros de participación por género en dichas instancias de poder y decisión política-sindical.

Y precisamente en ese momento, surge la necesidad de continuar fortaleciendo la capacitación, formación y promoción de liderazgo femenino; adhiriendo otra necesidad frente a la pregunta:

¿Cómo ha incidido nuestros logros en la esfera político-sindical, en el aula junto a nuestros estudiantes, en nuestro quehacer docente, en las interrelaciones institucionales?

Una pregunta formulada inicialmente desde lo individual, para transitar pronto a lo colectivo, y poder concretarse en el módulo didáctico Nosotras y nosotros en la Familia, la Escuela y la comunidad (1999-2001, SEC-Costa Rica), gracias al apoyo solidario de Codesarrollo Canadá, la BCTF y CTF. Y es el 2002, donde nos encontramos en Panamá, dirigentes docentes del FOMCA y del SUTEP, bajo las fraternas atenciones del FREP, para conocer dicha experiencia llevada a cabo por un equipo de maestras sindicalistas del SEC. Compartimos la experiencia, el módulo didáctico y enlazamos sueños y compromisos para,

¹ Fuente: Revista N° 1. Intercambio. Red SEPA. Junio, 2008.

desde nuestras aulas, consensuar esfuerzos y nuevas miradas hacia la concreción de una propuesta pedagógica no sexista, inclusiva y democrática, cuyos referentes esenciales parten de las propias realidades de nuestros países. Propuestas pedagógicas que rompan con los esquemas y las relaciones de subordinación, opresión e inmovilización, donde la escuela ha sido un lugar común de socialización para perpetuar dichas relaciones.

Este artículo constituye el primero de una serie de artículos donde las experiencias que venimos desarrollando en este campo (2002-2008) serán narradas por las propias voces de quienes forman parte de este compromiso ético político contribuyendo a la educación pública de calidad de nuestros países. María Trejos Montero



Luzmila Sánchez FREP, Carlos González MEDUCA
Zoraida Aizpurúa FREP, Bonifacia de Alfaro FREP.

"Experiencia del FREP en la formulación y aplicación de una propuesta pedagógica no sexista e inclusiva.

Un aprendizaje para nuestros pueblos"

Entrevista realizada a:

ZORAIDA I. AIZPURÚA

Secretaría de Asuntos Femeninos-FREP

FRENTE REFORMISTA DE EDUCADORES PANAMEÑOS ²

Experiencia del Proyecto de pedagogía No Sexista e Incluyente en Panamá

² Artículo publicado en la Revista virtual N°1 de la RED SEPA. Entrevista realizada por María Trejos Montero. Mayo, 2008.

- **¿Cuáles son los aspectos más relevantes de una reseña de la experiencia?**

Desde sus inicios, el FREP se ha caracterizado por sus constantes aportes a la Educación Panameña, a través de capacitaciones, talleres, programas y publicaciones, en beneficio de las y los agremiados (as). Así como de la comunidad educativa panameña.

De igual forma nuestra organización ha participado conjuntamente con otras organizaciones nacionales e internacionales en la defensa de los derechos de las mujeres, niños, niñas y la familia, es así como a partir del año 1992 participa con la Federación de Organizaciones Magistrales de Centroamérica (FOMCA) en la capacitación y encuentros con temáticas en perspectiva de género.

También hemos contribuido activamente promoviendo el desarrollo de una pedagogía no sexista como propuesta educativa.

Es así que en el año 2000, presentamos a BCTF, CO-Desarrollo Canadá y a la CTF para su aprobación y financiamiento la propuesta de Proyecto de Pedagogía No Sexista dirigido a la Educación Básica General. El cual fue aprobado.

- **¿Cuándo inicia el proceso de capacitación y formación?**

En el año 2002 damos inicio a éste proyecto con el aval del Ministerio de Educación (MEDUCA), llevándose a cabo en algunas escuelas de tres provincias: Bocas del Toro, Veraguas y Panamá. El proyecto se desarrolló en todas sus fases en la provincia de Veraguas. Surgiendo la Guía Metodológica para la práctica de una Pedagogía No Sexista.

Las cinco fases de éste proyecto fueron las siguientes:

Primera fase: La capacitación de las y los docentes de las provincias de Bocas del Toro, Veraguas y Panamá.

Segunda fase: La aplicación en el aula por parte de las y los docentes concentrados en la provincia de Veraguas.

Tercera fase: La elaboración de la Guía Metodológica para la práctica de una Pedagogía No Sexista.

Cuarta Fase: La validación de la Guía Metodológica para la práctica de una Pedagogía No Sexista, por las y los docentes participantes en la provincia de Veraguas.

Quinta fase: La publicación y la presentación de la Guía Metodológica para la práctica de una Pedagogía No Sexista.

- **¿Cuál fue el impacto en las y los docentes, estudiantes, madres y padres de familia?**

Con el desarrollo de éste pequeño proyecto podemos decir que la experiencia de realizar el trabajo con los y las docentes, estudiantes y padres de familia fue muy importante, ya que tuvimos la oportunidad de observar muy de cerca los cambios en su conjunto, así como el cambio de cada uno de las y los docentes participantes; por parte de ellos para ponerlo en práctica con las y los estudiantes, padres, madres de familia, de igual forma los y las docentes solicitaron la colaboración del Ministerio de Salud con los que trabajaron algunas actividades como sistema sexo-género, responsabilidades de la familia, valores y otras actividades.

- **¿Podría señalar los principales aciertos y limitaciones, así como la proyección de la experiencia?**

Aciertos: En base al diagnóstico de los talleres se elaboraron los seis módulos básicos que son el contenido de la guía que elaboramos y que culminó con éste proyecto.

Limitaciones:

- 1- El presupuesto asignado resultó muy poco para desarrollar la guía.
- 2- De igual forma sólo pudimos desarrollar el proyecto completo en una sola provincia.

Proyección:

Siempre estuvimos claras en que la meta siguiente era desarrollar la Guía Metodológica para una Pedagogía no Sexista e Incluyente.



- **¿Cuáles son los principales elementos que conforman la presente etapa de desarrollo y capacitación del Proyecto iniciado en el año 2007?**

El Proyecto se denomina: **“Incorporando una Pedagogía No Sexista e Incluyente en el Quehacer docente en Panamá”**.

Sus objetivos generales son:

- a) Desarrollar un trabajo entre el Ministerio de Educación y el Frente Reformista de Educadores Panameños en la capacitación de docentes para la aplicación de una pedagogía no sexista e incluyente en el quehacer docente.
- b) Capacitar a las y a los docentes participantes en la aplicación de una Pedagogía no sexista e incluyente en el quehacer docente.

Familiarizar a los y a las docentes participantes con el manejo y aplicación de la Guía Metodológica No sexista e Incluyente elaborada por el FREP.

Sobre la población beneficiada y participantes en los talleres:

La capacitación se realizó en 5 regiones educativas del país. En cada región se cumplían 40 horas programadas, en dos etapas, en una semana 3 días y en la siguiente 2 días.

Regiones:

Provincia de Coclé: Participaron 42 docentes de 11 escuelas, contamos con la presencia de directoras y supervisoras de la región así como con la visita del Coordinador de la BCTF, el Profesor Steve Stewart.



Provincia de Colón: Participaron 42 docentes de 8 escuelas y 1 supervisora para un total de 43 participantes.



Provincia del Darién: Fueron 24 los y las participantes: 23 docentes de 11 escuelas y 1 supervisor.



Provincia de Herrera: Con un total de 29 participantes: 28 docentes de 11 escuelas y 1 supervisora



Provincia de Panamá: Participaron 21 docentes de 10 escuelas.



- **¿Cómo fue la participación de los y las docentes?**

Los y las participantes se mostraron motivados y motivadas en la temática de Pedagogía no sexista e Incluyente. Durante el seminario participaron activamente tanto en la parte de discusión de los temas, como en la elaboración de los trabajos prácticos, material didáctico y luego en la presentación de los mismos. Manifestaron que mediante la aplicación de estas experiencias adquiridas durante el seminario se podrán lograr mejores resultados en bien del estudiantado y de la sociedad y que los conceptos son aplicables en todas las asignaturas.

- **¿Cuáles son los principales componentes del Módulo didáctico?**

Título del Módulo: **“Guía Metodológica para la práctica de una Pedagogía No sexista”.**

Contenido: Con base al diagnóstico de los Talleres se elaboraron seis módulos que pueden ser desarrollados en secuencia o por separado, son los suficientemente flexibles para ser aplicados adaptados a las necesidades y realidades de su contexto, éstos son los módulos:

1. **Una conceptualización necesaria: Sexo-Género y Sexismo.**
2. **Socialización, estereotipos y roles de género.**
3. **Elementos socializadores que participan en una educación no sexista.**
4. **Derechos y deberes de niños y niñas.**
5. **Violencia doméstica, acoso y hostigamiento sexual en la escuela.**
6. **Educación en valores.**

Cabe destacar que cada módulo contiene los insumos básicos, desarrollados en un lenguaje sencillo y claro, con el propósito de estimular la capacidad de razonamiento de los y las estudiantes, su participación dinámica y la aplicación teórico-práctica de los contenidos, teniendo como norte su utilización como ejes transversales en una diversidad de asignaturas, son herramientas que unidas a la creatividad y productividad de las y los docentes generan los aprendizajes esperados.

- **¿Podría compartir algunos aprendizajes obtenidos durante el Encuentro Nacional?**

Obtuvimos el 88% de la convocatoria de las y los participantes que habíamos planificado, ya que por las condiciones laborales, inclemencias del tiempo y en algunas regionales la finalización de las clases, no logramos el 100% de la convocatoria.

Es importante destacar que en este encuentro hubo docentes de todas las provincias donde se realizaron los talleres programados.

Las y los participantes presentaron sus experiencias después de haber puesto en práctica los conocimientos adquiridos sobre la Guía Metodológica para la Práctica de una Pedagogía No Sexista en sus escuelas, especialmente con sus estudiantes.

Además, pudimos observar que la mayoría de los y las participantes han internalizado la metodología y técnicas para la Práctica de una Pedagogía No Sexista.

Manifestaron que hubo cambios en cuanto a la presentación de materiales didácticos, lenguaje, juegos y actividades dentro del aula, durante los recreos en la familia y en la comunidad.

Con relación a la integración de la familia y la comunidad en la aplicación de la Práctica de una Pedagogía No Sexista, la misma está en vías de integrarse ya que existe la motivación.

- **A manera de conclusión, ¿cuáles son las principales limitaciones y logros que han tenido hasta este momento?**

Limitaciones

- Las movilizaciones magisteriales y populares por reivindicaciones sociales ocurridas en el país limitaron que se iniciara el proyecto en la fecha señalada.
- El 20.5 % que nos hizo falta para cumplir con lo planificado, podemos señalar que en tres provincias, específicamente Darién, Herrera y Panamá, hubo algunas dificultades con las escuelas elegidas ya que no contaban con algunos medios para hacer la comunicación efectiva (teléfono, fax, correo electrónico, otros) a las y los docentes designados. Por lo cual no logramos en algunos talleres la participación esperada.
- Debido a las condiciones climatológicas, de índole laboral, el traslado y la comunicación con las y los maestros y maestras, impidieron la asistencia al Encuentro Nacional.

Logros

- El porcentaje de participantes se obtuvo a través de la buena convocatoria y participación de las docentes designadas (os) y por autoridades el Ministerio de Educación quienes le dieron seguimiento a las maestras y maestros por escuela, incluso ellas mismas (os) fueron parte de los talleres.
- De igual forma señalamos que por primera vez realizamos actividades a través de la secretaría en dos provincias como lo son Herrera y Darién, con lo que nuestra organización ha detectado nuevas lideresas y líderes.
- Logramos igualmente la inscripción de 25 nuevos docentes que formarán parte de nuestra organización.
- Las y los participantes manifestaron haber vivido una nueva experiencia la cual les sería de mucha utilidad en el quehacer docente familiar y comunitario.

- **¿Cuáles son las principales líneas de acción o proyección?**

- Que todas y todos las y los participantes sirvan de multiplicadores (as) en los centros de trabajo, hogar y comunidad.
- Organizar jornadas de capacitación para padres y madres de familia.
- Dictarle estos seminarios a todos los niveles educativos.
- Darle el debido seguimiento a las y los docentes en cuanto a la aplicación de estos conocimientos en sus centros de trabajo.
- Hacer visitas a las escuelas elegidas para hablar con la o el Director (a) de los planteles y presentarle el proyecto y los docentes designados.
- Estar pendiente de que los y las docentes que no puedan participar sean reemplazados por otras u otros.

Finalmente, en nuestra opinión el Proyecto de PNS ha sido una gran oportunidad para llegar a las y los docentes no solo en las provincias elegidas, si no también a nivel nacional.

Agradecemos a Co-Desarrollo, Canadá, CTF, y BCTF toda la colaboración que nos brindaron para llevar éste proyecto a un feliz término. De igual forma al SEC permitírnos observar su proyecto.

LUZMILA SÁNCHEZ COSIO
SECRETARIA GENERAL

ZORAIDA I. AIZPURÚA
SEC. DE ASUNTOS FEMENINOS